中国高校创新创业教育联盟
The Innovation & Entrepreneurship Education Alliance of China
IEEAC

中国高校创新创业教育联盟

简报

联盟秘书处　　总第 2 期　　2016 年 1 月 1 日

编者按：

1、国内动态（1-14 页）：联盟成员单位对 2015 年创新创业教育工作进行总结和表彰，或结合各自优势和特色继续深入开展相关活动，进一步提升了高校创新创业氛围，推进了创新创业教育的发展。

2、国际动态（14-17 页）： 在未来，创新为何如此重要？创新是天生基因还是后天努力所致？教育应该如何引导创新？哈佛大学创新实验室和教育改革领导小组负责人、《创新者的培养》作者托尼·瓦格纳对以上问题做了深刻论述。

第一部分：国内动态

1. 首届“中国高校创新创业教育联盟”校长论坛在复旦大学举行

2015 年 12 月 6 日，首届“中国高校创新创业教育联盟”校长论坛在复旦大学举行。教育部高教司司长张大良，清华大学校长、联盟理事长邱勇及联盟副理事长和部分常务理事单位的校长出席了本次论坛。复旦大学校长许宁生致欢迎辞。复旦大学常务副校长包信和主持论坛。

邱勇首先代表联盟发言。他指出，在建设创新型国家、实施创新驱动发展战略的时代背景下，国家高度重视创新创业教育，中国高校创新创业教育联盟应运而生。自联盟成立以来，通过前期的各项工作，联盟成员已达成重要共识：联盟应积极发挥平台作用，协同成员单位共同引领和推进高校创新创业教育，促进高校综合改革；同时，联盟应尽快建立创新创业教育研究中心，研究探索创新创业教育的内涵、形式、目的和评价体系，为国家的创新创业教

育提供智库支持；此外，创新创业教育要坚持着眼于教育，把握高校育人的根本使命，培养学生创新创业的意识、精神和能力，鼓励基于创新的高层次创业。邱勇介绍，本次论坛共设“高校创新创业教育人才的培养目标”、“创新创业教育如何引领并深化教学改革”和“高校创新创业教育的生态系统和环境政策”三个议题。他强调，创新创业教育本身具备多元多样性的特点，联盟成员单位应借此论坛深入交流，相互学习借鉴，为联盟下一阶段开展工作提供更多更好地建议。

随后， 围绕“高校创新创业教育人才的培养目标”的主题，复旦大学校长许宁生、中国科学技术大学校长万立骏、南开大学校长龚克、青海大学校长王光谦和北京大学副校长高松分别发言。他们提出，社会发展所需的思想、知识、技术、人才主要来源于大学，培养更多高素质的创新人才，是大学贡献社会转型发展的一个必然选择。创新创业是一代人乃至几代人的长期事业，应在大学期间唤醒激活学生的创新基因，培养学生创新创业的意识，传授相关的知识并帮助其积累相关的经验，以便打下坚实基础。此外，创新创业离不开基本的品德素养，高校应坚持树德育人的根本定位。

围绕“创新创业教育如何引领并深化教学改革”的主题，上海交通大学校长张杰、清华大学校长邱勇、哈尔滨工业大学校长周玉、郑州大学校长刘炯天和四川大学副校长步宏分别发言。他们认为，应坚持学业第一，创新创业与学业结合融合，将创新创业贯穿到教育的全过程中去。高校的创新创业教育工作应从跨学科和实践的角度出发。在第一课堂中，应将创新创业教育打造为多学科交叉的通识教育，让大部分乃至全部的教师参与这样的过程、全部的学生接受这样的教育、全部的课程包含这样的元素。在第二第三课堂中，应积极探索和发展探究式、体验式教学模式，改变以往知识灌输型的教学方法，并通过考核方式的变革来倒逼教学过程的变革。创新创业教育既是教学改革不可或缺的组成部分，也能反过来引领和深化教学改革。

围绕“高校创新创业教育的生态系统和环境政策”的主题，浙江大学校长吴朝晖、西安交通大学副校长郑庆华、南京大学副校长王志林和南京工业职业技术学院副院长霍雄飞分别发言。他们指出，政府、企业、高校、企业家、创业者、校友、学生等各个要素要全面协同，为创新创业教育营造良好的环境，搭建开放共享的平台，提供充足的优质资源，共同为培养创新创业人才而努力。

论坛结束后，张大良司长发表讲话。他充分肯定联盟成立以来发挥的重要作用和本次论坛的重大意义，并对中国高校创新创业教育联盟的后续工作提出了要求：第一，要促进联盟成员高校正确认识创新创业教育的内涵；第二，要促进联盟成员高校完善创新创业课程体系；第三，要促进联盟成员高校的创新创业实践教学工作；第四，要促进联盟成员高校全方位协同育人；第五，要促进联盟成员高校之间的研讨探索和经验交流。张大良强调，创新创业教育绝非权宜之计，而是人才培养的根本之策，要通过创新创业教育，强素质、厚基础、重实践、求创新，促进学生成长、成才、成业。

2. 武汉大学举行 2015 年学生学术科技创新活动总结表彰会

2015 年 12 月 29 日，武汉大学举行 2015 年学生学术科技创新活动总结表彰会。会上表彰了在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛和第 14 届“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛中取得优异成绩的先进集体和先进个人。据了解，在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，武汉大学获集体奖，3 支参赛队伍均摘得金奖，获金奖数全国第一。在“挑战杯”全国竞赛中，斩获一等奖四项，总分位列湖北省第一，时隔八年再次捧得“优胜杯”，创下历史最佳成绩。

3. 清华大学新增 3 个技术创新创业辅修专业

12 月 25 日，经清华大学教学委员会 2015-2016 学年秋季学期第二次全体会议审议通过，清华大学将增加 3 个技术创新创业辅修专业，分别为智能硬件、机器人、智慧交通专业。这是一种把创新创业教育融入人才培养体系的新模式，是通过第一课堂将创新创业教育资源切实送到更多学生身边的模式，是我国高校首创的以前沿技术融合为核心的创新创业教育专业学位模式。这种新的模式具有跨学科跨院系交叉、注重团队合作精神、以具体产品为评价指标等特点。本次设立的智能硬件、机器人及智能交通三个专业方向均代表了科学技术的前沿方向和建设创新型国家的迫切需求。

4. 广东工商职业学院举行“众创 众筹 众享”项目路演活动

12 月 24 日，广东工商职业学院举行众创咖啡和大学生粮山好汉项目推荐会。据悉，创客咖啡（THE 啡）未来将打造为为肇庆市及该学院创客路演及交流平台。粮山好汉旨在示范小微企业创业的运作模式。

5. 东南大学举行“第十届大学生创新创业成果展示会”

12 月 23 日，东南大学举行“第十届大学生创新创业成果展示会”。东南大学着力实施“理论教学、实验（实践）教学、自主研学、网络助学四位一体”的教学模式，率先形成了“面向全体本科生、贯穿学习全过程、多元引导、自主选择、规范实施、稳定运行”的大学生自主研学体系。本届展示会共展示作品及项目成果 450 件，其中实物 88 件。今年东南大学立项各级 SRTP 项目 1683 项，其中，国家级 122 项、省级 148 项，基于教师科研的 SRTP 项目 125 项，校级 880 项，院系级 408 项 ，参与学生近 7000 人次；参加或举办各级各类学科竞赛 93 项，参与学生超过 17000 人次，获奖学生达到 5783 人次，其中获国际奖项 152 人次，获得国家级、省级奖项 941 人次。

6. 中国矿业大学（北京）“众创空间”揭牌

12 月 22 日，中国矿业大学（北京） “众创空间”启动仪式暨 2015 年创新创业成果展在学十楼西侧举行。众创空间分为创业教育中心、创业咖啡、创业实践中心三部分，秉承“大学生创新精神与创业技能培育、创新创业型人才培养、产学研合作与创业项目实践”三位一体的理念，不断改善创新创业硬件设施，提高创新创业服务质量，为大学生创新创业搭建良好平台。

7. 北京大学创业训练营全国营友年会在天津举办

12 月 18 日至 20 日，一年一度的北京大学创业训练营全国营友年会在天津滨海新区举办。年会期间，北创营组织了一系列多层次多角度以“创业者发展”为核心的服务交流活动。其中，“谁 who”北创营路演会收到共计一百六十余个项目的申请，经过一天的封闭角逐，最后有 22 个项目入选终极路演会并于投资人进行深度接触。20 日，第二届北京大学京津冀创新创业论坛隆重举行，本届论坛以“改革引领、创新驱动”为主题，共同探讨京津冀协同发展下的创新创业话题。

8. 2015 年河北工业大学大学生创新创业工作取得丰硕成果

12 月 18 日，河北工业大学召开 2015 年创新创业工作总结交流会，并正式启动河北工业大先互联网研究院与创新创业实践中心工程。2015 年，河北工大大学生创新创业工作取得丰硕成果。竞赛组织方面，参加竞赛报名人数达 9253 人，人数达 1033 人，7 项竞赛取得历史突破，11 项竞赛成绩大幅上升，承办了河北省大学生物理竞赛；创新活动方面，组织 8 期科技讲座，惠及近万名学生，资助学生参与撰写学术论文、专利和软件著作权近 300 篇项；学生科研项目方面，联合教务处资助大学生创新创业训练计划 345 项，联合河北现代海洋化工技术协同创新中心设立大学生科技创新专项计划 22 项；筹建了机类学生创新工作室、电类学生创新工作室，筹建的“工学坊”众创空间被认定为天津市首批市级众创空间；学生创业方面，开设 65 门创业类课程，帮扶创业团队 28 个，其中已注册公司的 11 家，多个团队获得社会风险投资和融资。

9. 山东工商学院举行创新创业教育学团工作沙龙

12 月 18 日，山东工商学院创新创业教育学团工作沙龙举行。沙龙主题围绕“挑战杯”系列竞赛展开，包括“挑战杯”课外学术作品竞赛优秀指导教师、学生工作人员在内共 50 余人参加了沙龙。分享嘉宾分别以《从指导教师角度谈创新创业工作体会》、《从经管特色角度谈创新创业工作思路》、《从“挑战杯”创业大赛评委及未来创新创业发展趋势角度谈创新创业工作》、《从参赛学生的角度谈参加创新创业活动的体会》为题进行了主题发言。

10. 广西青年创业创新沙龙进高校桂林专场在桂林理工大学举行

12 月 17 日，由共青团广西区委主办、共青团桂林市委和桂林理工大学团委共同承办的广西青年创业创新沙龙进高校活动桂林专场在桂林理工大学举行。活动中，青年企业家们与大家分享了自己的创业经验，并就创业初期如何组建团队、吸引风投、确立商业模式等方面提出了建议。与会的企业家与大学生创客就大学生如何更好的开展创业活动进行了热烈而深入的交流，该校部分学生创业项目还在现场与企业家们达成了合作意向。

11. 天津市高校众创空间联盟发起单位第一次会议在天津市大学软件学院举行

12 月 16 日，天津市高校众创空间联盟发起单位第一次会议在天津市大学软件学院举行，十一家天津市高校众创空间联盟发起单位代表出席了本次会议。本次会议确定了联盟倡议书、联盟章程等重要文件内容，明确了“以创新驱动发展战略为指导，营造我市良好创新创业生态环境，激发社会创造活力，深化创新创业教育改革，促进高校众创空间协同发展，更好地服务高校大学生创新创业”作为联盟的宗旨。南开大学被推举为联盟理事长单位，天津市大学软件学院作为联盟副理事长单位兼秘书长单位将负责组织联盟各项活动及处理日相关日常事务。

12. “北京高校大学生就业创业大厦”落户北京理工大学

12 月 16 日，北京市教育委员会与北京理工大学建设“北京高校大学生就业创业大厦”签约仪式在北京理工大学举行。北京市委教育工委副书记、市教委主任线联平，北京市教委副主任叶茂林，北京理工大学校长胡海岩、常务副校长杨宾、校长助理郝志强出席签约仪式。北京高校大学生就业创业大厦位于中关村核心区的中关村国防科技园（理工科技广场）内，建成后主要用于北京高校大学生的就业创业服务。

13. 长江师范学院举行 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目签约仪式

12 月 16 日，长江师范学院举行了 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目签约仪式。据了解，此次签约的创新创业团队分别来自传媒学院、生命科学与技术学院、电子信息工程学院、计算机工程学院，项目内容涉及多个方面。

14. 西工大召开研讨会聚焦“互联网+”时代高校创新创业人才培养

12 月 15 日，西北工业大学召开“互联网时代创新创业教育改革与探索”研讨会。省内 50 余所学校的 200 多名代表参加研讨会。专家、学者围绕“互联网+”背景下创新创业教育相关议题做了精彩的报告，包括：“基于在线课程的高校教学创新实践”、“创新大学教学，培养学生能力” 、“‘互联网+’背景下的创新创业教学实践” 、“理性创业精益孵化--投资人如何看待大学生创业” 、“以创新为魂，全面提升研究生的创新创业能力”等。研讨会重点研讨了教育信息化手段助力高校创新创业课程建设、课堂教学创新、实践能力培养和项目

孵化推广等工作，使各高校相关负责人对“互联网+”时代下高校的创新创业人才培养有了更深刻的认识。

15. 电子科技大学标峰科技团队在熠星大赛中获融资 500 万元

12 月 12 日，第二届中国电科熠星创新创意大赛决赛路演在杭州电子科技大学演艺厅举行。电子科技大学电子工程学院标峰科技团队《隐形 RFID 标签》项目进入决赛，并获得种子轮计划融资 500 万元资金资助。标峰科技团队参与本届熠星大赛的竞赛方向属于物联网终端天线技术，团队在欧阳骏老师带领下，由 2 名博士生、4 名硕士生组成。《隐形 RFID 标签》项目围绕射频身份识别领域开展了突破性的研究，无天线的标签设计属全球首创。

16. 华中科技大学将课程建设作为开展创新创业教育的关键

12 月 12 日，华中科技大学新开创新类课程《工程创新设计思维》举行学生产品原型制作展示，这也标志着本学期该课程顺利结束。来自全校 10 个院（系）的学生跨院（系）、跨专业选修了该门课程。该课程旨在培养学习者像设计师那样思考、实践、解决问题，授课教师由校内教师与业界人士共同组成，学生按照不同专业背景交叉组合成若干个学习小组开展研究性学习。近年来，华中科技大学将课程建设作为开展好创新创业教育的重要抓手，深挖校内教师潜力，引入业界、国际优质资源，陆续建设了《工程导论》、《批判性思维》、《科学思维与研究方法》等一批高质量课程，在创新创业教育“前端”持续发力，取得良好效果。

17. 贵州理工学院组织开展“创新 创业 创意”大学生学术科技节活动

12 月 9 日，贵州理工学院举行第二届“创新 创业 创意”大学生学术科技节启动仪式。学术科技节活动主要围绕“探索 创新”为主题，分别开展了航模设计制作与竞技大赛等 8 个项目，活动时间将持续到 2016 年 4 月。此次活动旨在活跃校园科技创新氛围，培养学生创新、创业意识和能力，激发学生科研热情，探索科技奥秘，进一步培养和挖掘创新型人才，推动学校创新创业教育工作的开展。

18. “理工合伙人”创业挑战赛 18 个项目获百万资助

12 月 11 日，武汉理工大学“理工合伙人”研究生创业挑战赛顺利落下帷幕，共有 18 个项目获得约 100 万的资助，获资助项目优先入驻武汉理工大学生创业园进行孵化。本次研究生创业挑战赛历时两个月，项目涉及新媒体、新兴服务业、新材料等多个领域，共有 65 支团队参加比赛，32 个项目最终进入决赛。全校共有 300 多名参加了比赛，400 多名学生进行了观摩学习，营造了良好的校园创业氛围，进一步激发了学生的创业精神、创业意识，为广大学子的创业梦想提供了有力支持。

19. 北京邮电大学创新基地 10 周年暨 2015·创新创业教育论坛举行

12 月 8 日,北京邮电大学举办创新基地 10 周年暨 2015·创新创业教育论坛。北京邮电大学从 2005 年的 7 个创新实践基地发展到今天形成“1 个北邮 WIN 创新创业实践基地+14 个学院特色分基地”的格局，创新实践活动参与人数从最初的 200 余人发展到今天年均参与人次达 1.2 万，创新实践成果展示交流会累计参观日人次超过 7 万，我校的创新创业教育硕果累累。以此为契机，北京邮电大学倾力打造了创新创业教育品牌——北邮 WIN（直译：We Innovate Now ），其中 W 又寓意 Wireless； I 又寓意：Information；N 又寓意：Network，将无线、信息、网络的北邮特色涵盖其中。

20. 中国石油大学（华东）举办全国大学生石油科技创新论坛

12 月 5～6 日，第五届全国大学生石油科技创新论坛在中国石油大学（华东）举行。本次论坛以“科技启迪智慧 创新造就未来”为主题，论坛设油气田开发工程、钻完井工程、海洋石油工程、石油地质与勘探、油气储运、石油炼化、石油机械 7 个分论坛，共收到学术作品投稿 330 余件，举行大学生优秀作品报告会 58 场，专家报告会 1 场。

21. 上海交通大学启动“零号湾”2015 路演周

12 月 5 日，全球创新创业集聚区“零号湾”2015 年路演启动仪式在上海交通大学举行。“零号湾”全球创新创业集聚区致力于打造“孵化器 5.0”生态体系，聚集场地、服务、资本和人才要素，服务于以上海交通大学、华东师范大学为主的国际国内高校在沪校友创业群体，预计到 2018 年，“零号湾”将稳态聚集 5000 位创业者。12 月 5 日至 12 月 17 日，近百个零号湾创业团队在逸夫科技楼举行路演。除现场路演外，还举行了零号湾创业者代表委员

会委员和创业导师、创投导师聘任仪式，以及集融资、投资、孵化、运营为一体的网络众筹平台“交大合伙人”正式发布。 “交大合伙人”以上海交大、西安交大、西南交大、北京交大、台湾新竹交大五所交大为依托，通过引入海外优质项目，特别是海外交大人开发的优质项目，由新生代交大人接盘进行二次开发、生产、运营、销售，实现共赢。

22. 北京建筑大学师生在北京市大学生创业设计竞赛中再夺一等奖

2015 年北京市大学生创业设计竞赛决赛于 12 月 5 日在中央财经大学圆满落幕，北京建筑大学师生组成的代表队经过重重选拔，荣获大赛一等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 2 项，。继 2014 年“创青春”全国大学生创业大赛获得全国银奖之后，先后两年在北京市大学生创业设计竞赛中获得一等奖。学校在做好宣传动员、竞赛组织、服务指导等工作的同时，构建了“学院专业交叉、团队优势互补、科技创新与商业模式并重”的大学生创业竞赛模式，以此为基础，多方面开展创业创新教育活动。

23. 华东政法大学举办大学生创新创业教育系列讲座

为切实提升学生创新创业的成效，华东政法大学举办系列针对性讲座，对学生进行指导。第一讲于 12 月 4 日下午举办。学校邀请胡杨众创学院院长、华创俱乐部部长许炳老师做了题为“新技术、新思维与创新创业”的讲座。许老师从互联网、移动互联网、互联网+与+互联网、电子商务、020、云计算、大数据、物联网等时下热门领域和热门观点出发，向同学们讲解了商业创新模式和创新创业的方向。第二讲于 12 月 11 日下午举行。学校邀请华东政法大学知识产权学院王迁教授做题为“学术研究的基本要求”的讲座。

24. 东北农业大学举办“播种杯”大学生创业计划竞赛培训活动

12 月 3 日-5 日，东北农业大学举办了第三届“播种杯”大学生创业计划竞赛暨“挑战杯”全国竞赛校内选拔赛培训活动。报名参加“播种杯”竞赛的部分参赛选手共计 700 余人参加活动。据悉，为进一步引导广大青年学生树立创业精神、培养创新意识，在全校营造浓厚的科技创新创业氛围，2013 年，东北农业大学创办“播种杯”大学生科技创新创业竞赛，现已举办三届，参与学生 6000 多人次，覆盖了学校所有学科专业学生。

25. 东北大学 2015 年度学生创新创业工作颁奖典礼举行

12 月 3 日，东北大学 2015 年度学生创新创业工作颁奖典礼举行。全体师生通过精彩的视频展示，分思维篇、科研篇、挑战篇、创业篇四个篇章共同回顾和总结了过去一年学生创新创业工作所取得的优异成绩，与会嘉宾为先进集体和个人代表颁奖，共设“东北大学 2015 年创业年度人物”和首届学生创新创业“校长奖章”等奖项。

26. 北京师范大学举办 2015 年“大学生创新创业论坛”

12 月 2 日，由北京师范大学教务处主办的 2015 年“大学生创新创业论坛”举行。心理学院就学院创新人才的培养做了经验分享，指导教师代表分别从大学生创新项目的设计与实施，以及如何开展创业实践项目等方面和同学们进行了交流。三位优秀项目主持人就项目的实施、知识的储备以及困难的解决等与同学们分享了经验。北京师范大学已有 50%以上的本科生有机会参与科研项目或创业项目。“十二五”期间，学校共设立国家级项目 552 项，市级项目 485 项，校级项目 1504 项，参与指导教师 2600 余人次，累计参与学生 7300 余人次。

27. 南京大学实施“教师创新创业教育教学能力提升计划”

南京大学创新创业教育领导小组办公室和教师教学发展中心于 2015 年秋季学期联合实施了“教师创新创业教育教学能力提升计划”。通过开展创新创业教育教学专项培训、启动境外创业教育专项研修、组织教师赴企业实地考察和组织校内外教师研讨交流等举措全面提升教师的创新创业教育教学能力。10 月、11 月学校分别邀请南开大学商学院院长张玉利教授和清华大学经济管理学院党委书记、中国创业研究中心主任高建教授为南京大学教师作了专题报告。12 月邀请南京大学开设创新创业课程的两位老师介绍授课经验。除了创新创业教育理论方面的培训和研讨，南京大学也注重对教师创业实战经验的熏陶，先后组织了两批教师赴南京地区最大的互联网创客空间和知名 3D 打印公司实地考察，让象牙塔里的教师直观真切地感受大众创业、万众创新的创新创业生态，进一步推进了校企协同的同时，提升教师创新创业教育教学能力。

28. 河海大学协办江苏省科协首期科技创新创业公益培训班

10 月 18 日，由江苏省科技工作者协会主办，河海大学协办的江苏省科协首期科技创新

创业公益培训班（第一阶段）顺利开班。培训以中青年科技工作者和青年大学生为重点，开展科技创新创业系列公益培训，帮助创业人才了解最新创业创新政策，掌握创业创新技能，提高自身创新创业能力和全方位思考能力，从而实现创新创业良性互动发展。第一阶段邀请了零点研究咨询集团董事长、飞马旅创始人袁岳，河海大学商学院教授、中国十大“杰出 MBA 教授”陈钢， 南京大学教授、博导，江苏南大环保科技有限公司主要创始人、董事潘丙才等知名教授为学员授课。我校学生科协会员、青年科协会员、大学生创新创业计划项目实施者、教务处、学院创新创业教育工作者等近 80 人参加了培训。11 月 21 日、22 日，培训第二阶段顺利举行。

29. 华南理工大学新生代校友齐聚华园分享创业故事

11 月 8 日，“梦圆南粤，精彩人生——广东省创业创新故事大赛系列活动之走进大学校园”暨“为母校增荣耀，让青春放光芒”2015 年华南理工大学创业分享会在华南理工大学举行，一群怀抱着各自梦想、坚持自我、在创业之路上闯出一番天地的华南理工学子齐聚校园，共同参与这场为新生代创业校友量身定制的创业盛会。活动由中共广东省委宣传部、华南理工大学主办，广东省委宣传部和学校相关部处负责人、投资人及赞助商出席活动。此次大会分为两个环节，创业分享会及项目路演。分享活动邀请到五位华南理工新生代优秀创业校友返校，为创业学子们提供了一场创业精彩历程的饕餮盛宴。

在本次大会上，华南理工大学创业教育学院集合八家创投机构成立华南理工大学创业投资基金战略联盟，八家创业孵化基地建设华南理工大学大学生创新创业训练基地。学院表示，下一步要逐步打造一个创业生态系统，具备大平台建设、新兴产业选择、创业人才汇聚、资本市场活跃、创新文化营造等要素的支撑。

30. 江苏师范大学探索校地合作新模式，推进创新创业工作常态化

为适应经济发展新常态和“大众创业、万众创新”的要求，江苏师范大学与无锡市人力资源和社会保障局进行深度合作，联合举办“智汇无锡”大学生创业路演大赛，共同推动优秀大学生创业项目的评选与培育。2015 年 9 月，“智汇无锡”大学生就业创业政策推介会暨创业路演大赛（江苏师范大学专场）隆重举行。10 月，组织优秀大学生创业代表参加了“智汇无锡”大学生优秀创业项目无锡行活动，前往无锡与江南大学大创园、万力青年大创园、

惠山大创园等 12 家大学生创业园进行接洽。11 月，在“智汇无锡”创业路演大赛中获奖的优秀团队受邀参加无锡市下半年的无偿资助评审。

31. 南昌大学创新创业教育工作开展如火如荼

在首届互联网+大学生创新创业大赛中，南昌大学取得 1 金 2 铜、最具人气奖及集体奖的佳绩。同时，学校藉“教育教学改革思想大讨论”契机，出台《南昌大学关于深化创新创业教育改革的实施意见》，举行创新创业教育专场活动，邀请全国大学生创业培训项目专家委员会李肖鸣、牛旼、刘丹等国内知名创业导师进行专题报告、交流座谈会及项目现场路演等多形式活动。此外，南昌大学科技园于 12 月 29 日举行“星火众创” 创新创业导师授聘暨项目路演对接会，25 名高校与社会的专家学者、创业成功人士被聘请为首批专、兼职创新创业导师，园区向他们颁发受聘证书。

32. 南京工程学院“天印梦工场”众创空间获江苏省众创空间授牌

根据江苏省科学技术厅“苏科高发〔2015〕286 号”文件，“天印梦工场”众创空间继获得南京市科学技术委员会授予的市级众创空间之后，成为江苏省省级众创空间。天印梦工场是依托学校技术转移中心（“江苏省级技术转移中心”及“国家技术转移示范机构”）、大学生创新创业园（江苏省大学生创业示范基地）、工业中心、创新学院等多个创新创业平台而建成的“培训辅导”型创新创业服务平台。天印梦工场以校级专项创新创业扶持基金为基础，引进外部天使投资及风险投资公司，为有意创业的师生提供创新指导、创业孵化、管理咨询和投融资等一条龙服务。

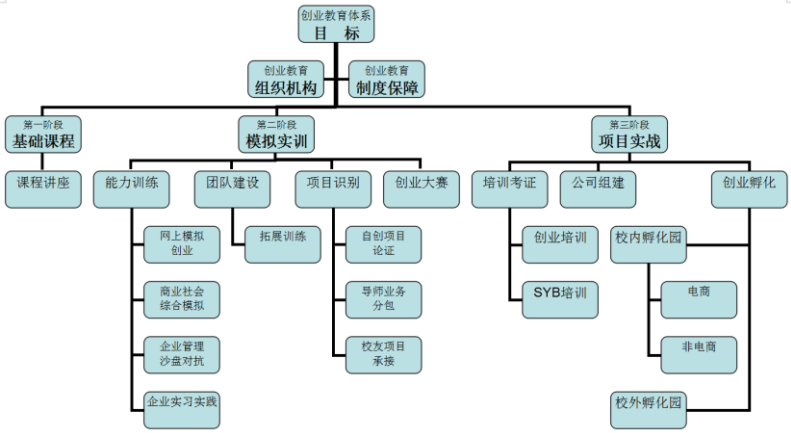
33. 海口经济学院创新建立校院两级“创新创业协同共建基地”

海口经济学院于 2015 年 12 月开展创新创业协同共建基地建设立项工作。按照“创新源于实践，创新贯于实践，创新终于实践”的建设宗旨，本着“不断优化校院两级创新教育、创业实训、创新实践、创业孵化体系的协同建设机制”的建设原则，经专家组评审，9 个项目获得立项。学校自“200 万大学生创新创业发展基金”中列支项目资助专项经费，并将根据首批“创新创业协同共建基地”的立项、评审、验收等环节实施情况，于 2016 年底，将共建基地的建设管理、持续发展状况、产生效应等列入二级学院及教师个人的年度考核总体

指标，使基地建设、学科建设、创新创业育人实践体系建设形成良性循环的“闭环”效应，实现创新驱动下的人才培养质量全面提高。

34. 江西经济管理干部学院“双创教育”简报

江西经济管理干部学院创业教育学院在现有师资及培训资源的基础上整合政府及企业和社会各界的力量，如下图形成了“一三八二创业教育体系”即“一个目标、三个培养阶段、八个关键环节、二个孵化平台”的“创业教育系统化”体系。一个目标是，通过系统化的创业教育体系提高大学生创业意识、创业能力和创业率；三个培养阶段分别是，创业教育、创业训练、创业实战;八个关键环节分别是，课程体系、能力训练、团队建设、项目识别、创业大赛、培训考证、公司组建、创业孵化；二个孵化平台是，制度政策平台和大学生创业孵化园（江西省华南城大学生电子商务创业孵化园、江西经济管理干部学院大学生创业孵化园）。该体系的顺畅运转，保证了我院 2014 届毕业生创业孵化率突破了 6.4%。



35. 西安外事学院入选陕西省高校实践育人创新创业基地

近日，陕西省委高教工委公布“陕西省高校实践育人创新创业基地”入选名单，西安外事学院与西北大学等 5 所高校成功入选。西安外事学院成为陕西唯一民办高校实践育人创新创业基地。2009 年，西安外事学院在全国民办高校中率先成立了创业学院。“鱼化龙创业基金会”于 2010 年成立，规模已经扩展到 500 万，通过无息贷款和股权投资等方式，先后为 10 余家学生创业企业提供了资金帮助。2013 年，12000 平方米大学生创业孵化园区正式投入使用，由线上陕西省大学生创联云平台和线下大学生创业孵化基地（包括创业教学区、大学生创业模拟训练和成果展示区、大学生创业孵化区）组成。至 2014 年底先后有 51 家大

学生创业项目孵化成功，走向社会。学校于 2013、2014、2015 年，连续三年的 11 月举办了三届“鱼化龙”大学生创业节和创业论坛。

第二部分：国际动态

1、在《曾经的辉煌》一书中，托马斯·弗里德曼（Thomas Friedman）和迈克尔·曼德尔鲍姆（Michael Mandelbaum）论及我们所面临的挑战时指出，“展望未来，我们都确信，世界将被逐渐分为高想象力水平的国家以及低想象力水平的国家。”**对于未来而言，创新为何如此重要？**

托尼·瓦格纳：今天，我们所生活的时空已不再是知识经济时代，信息已演变为日用品，在其不断发展、更新的过程中，只需借助任何连接到互联网的机器终端，人们可以免费获得任何所需信息。因此，比身边的人多具某方面知识已经不再构成竞争优势。常规的白领和蓝领工作，更多地可以由机器人替代。所以，在新的创新经济社会里，个人唯一的核心竞争力、人类唯一的真正意义上的附加价值，体现为有创造性地解决问题的能力——所谓“创新”的能力。

2、在《哈佛商业评论》杂志近期的一篇题为《创新者的基因》的文章中，作者们提出：创新不是一种遗传倾向，而是一种积极的努力。您认为，**创新从哪里来？**

托尼·瓦格纳： 事实上，对于创新而言，基因并不是一个正确的术语。决定一个人是否能够成为一个创新者的并不主要是其天生具备的东西——虽然有些人天赋异禀，后天所学才是更为重要的。创新有先天因素的影响，但也有后天的培养——我们周围环境的鼓励和教导。

成功创新者不可缺少的素质包括：好奇心，善于提出好的问题，以及渴望获得更深入的理解的一种习惯；协作，始于倾听和学习那些与自己的观点和专业知识上存在很大差异的人；关联性或整体性思考；行动和实验的偏好。作为一个教育工作者和家长，我认为最为重要的是，这里所列出的技能和思维习惯是可以被培养、传授和指导的！我们中的许多

人往往会认为有些人天生具有创新性和主动性，而其他人则并不具备。但是，学术界的专家基本可以达成一个共识，那就是如果给予合适的环境和机会，大多数人都可以变得更加富有创造性和创新性。

3、创新的种子是“内生”而来？还是他人所播下的？

托尼·瓦格纳：培养年轻人的创造力，需要一个推崇想象力、崇尚合作和交流的社会文化，因为想象力、合作、交流这些特质与技能，对于创新的培养而言，都是非常重要的。但是，这一切都是从“玩耍”开始。

就人类的本性而言，都有“玩耍”的欲求。无论是童年时期探索世界，还是作为成年人，作为一个科学家或者数学家，寻找新的可能性、新的思路，这些是人类的最高形式的表达，全部都是从“玩耍”的初心开始。从玩耍开始，带着好奇心，勇于提问，积极展开人类的对话，这就是文化上最重要的。

奇思妙想就是一种成人的玩耍。麻省理工学院的学生们会为他们“曾将警车放在 15 层楼高的圆顶上”的恶作剧感到自豪。玩耍对成年人的学习和孩子的学习一样重要。因为，它一方面是激情和觉悟的一部分，另一方面它本身也是一种内在动机。事实上，内在动机和创造型思考比单纯的技术知识更为重要。

肯·罗宾逊 （KenRobinson）近期的著作《元素》中描述了很多抑制好奇心和创造力发展的现象。他经常说我们的创造力被教育搞没了。研究创造力的心理学家罗伯特·斯登伯格（Robert Sternberg）对此也十分赞同，曾说:“创造力是一种习惯。问题是，学校有时也把它当做一个坏习惯。和任何习惯一样，创新既可以被鼓励也可以被抑制。”

教育机构，特别是在高中和大学的层面上，其本质是比较保守的。这个现象背后总是有着一些重要而站得住脚的理由。毕竟教育体制一开始就是要承担一个非常“保守性”的任务，那就是，保存我们的知识“资本”，并把它传给下一代。与此同时，这样的知识也可以带来极大的个人满足。况且，知识对于创新来说也是至关重要的，只有完成了相关基本信息积累之后才能判断出有什么东西需要改进或者变革。

这种传统的学习方法却有一个问题，那就是传授学科知识的方法往往是事倍功半。教学往往只是一个通过死记硬背来转移信息的过程。在这个过程中，学生则很少有机会提问，或者自己发现一些东西，而这个缺失的环节确是创新中最为重要的一部分。因此，学生内在的好奇心往往会受到一些侵蚀——孩子们因为上学反而失去了好奇心和创造力。

不论是在中国，还是任何一个国家，这些我们用来筛选人才的考试全都无法考核创造力、创新能力、冒险、试错的能力，这些能力往往是创新最为需要的。遗憾的是，非但无法通过考试评价个人的创新能力，反而恰恰是为这些考试做准备的过程抹杀了孩子们的好奇心、想象力等特质，因此，应试教育无法为创新经济服务。这并非只发生的中国，它存在于任何一个过度依赖应试的国度。

我个人的建议是，首先要打破应试教育系统的魔咒。探讨各种教育模式的优势与成果，鼓励合作、鼓励创新、鼓励试错，这对于中国的年轻人，对于中国社会的未来都至关重要。这个世界上，想不经历失败而径直走向成功是基本不可能的。应试教育的死穴恰恰在于它没有给孩子们留下“犯错”的空间。试错，才是人类不断学习的前提。

4、教育如何才能引导创新？

托尼·瓦格纳：课堂上，孩子们所学的学术内容应该是基于情境的，而不是孤立的——它是解决问题的一种方法、一个工具，而知识本身并不是一个孤立的目标。期末考试不应只是看学生们背诵了多少课本知识，而是看学生能否很好地利用学术内容来解决他们所面对的问题。团队协作和运用多学科知识来解决问题，应是教学在学生身上重点开发的项目。将奖励个人成就与成功，向强调团队合作倾斜；将传授和测试非常具体的专业知识，向以问题为基础、多学科交叉的方法倾斜；将严重依赖成绩和 GPA 等外在激励，向崇尚探索、授权、玩耍（或称为“奇思妙想”）所激发的内在动机倾斜。因为，团队合作、跨学科解决问题、内在动机、给予行动者冒险所需的自信，这些也是一个创新型企业文化的重要组成部分。根据常识，能够让学生为创新型公司的工作做好准备的课堂，一定会创造一种最接近真实工作环境的文化。

我曾经和哈佛大学技术与创业中心老师保罗·波提诺聊起这个话题，保罗认为创新恰恰也是大学教育所面对的挑战。今天，显性信息的价值正在快速地趋近于零。真正创造价值的事是人们根据所知能够做些什么。事实上，真正的学习只发生在实践之中，发生在人类探索宇宙的过程中，发生在人们寻找答案的道路上。

如今，大多数经济问题、环境问题和社会问题的复杂性之高，都要求我们提供与以往不同的教育。通常，学生受到的训练都是非常专业化的，高度专业化使之难免越走越“窄”，但是当他们试着应用所学的知识去解决问题的时候，他们需要更广阔的思考。我问谷歌公司人才部主管朱迪·吉尔伯特，大学应该怎样培养学生才能让他们适应创新公司的工作，她告诉我：“我们需要消除不同学科之间的界限。要想应对现实中的问题，需要采用更加跨学科的学习方法，此外学生也需要有一些合作解决问题的经验。”

教学过程中“授权”就显得尤为重要。“授权”意味着学生们可以把学到的东西应用到从来没有见过的难题上，而且也可以实践一些从未用过的技能。一个老师授权给他的学生时，他在做两件事情：其一，通过让学生解决越来越复杂的问题来教他们技能；其二，建立学生解决问题的自信。

参考资料：

1、刘迪.哈佛教授：创新是一种可以培养的习惯. http://www.whb.cn/xueren/41581.htm, 2015-10-13/2016-01-01.

如有批示、建议或需求，请与中国高校创新创业教育联盟秘书处联系。

电话：010-62795508　　Email 地址：ieeac@tsinghua.edu.cn

报： 教育部

送： 中国高校创新创业教育联盟各成员单位

本期编辑：俸绪娴　　责任编辑：孙宏斌