



中国高校创新创业教育联盟

The Innovation & Entrepreneurship Education Alliance of China

中国高校创新创业教育联盟

简报

联盟秘书处

总第1期

2015年12月1日

第一部分：国内动态 1-6页

第二部分：国际动态 7-10页

编者按：

1、国内动态：近期，联盟成员单位积极设立关于创新创业教育的相关体制机制、开展各种实践活动，举得了丰富的成果和显著的成效。

2、国际动态：在过去二十年中，美国就业的主要创造者是新创公司，创新正成为当今所有产品与服务的关键要素。在美国，创新创业教育已成为高校实现教学和研究使命不可或缺的组成部分；各大学广泛讨论创业的理念，努力营造创业的氛围，探索创业精神和创业能力的培养，积极支持学生、教师和校友的创业活动。

第一部分：国内动态

1、中国高等教育学会创新创业教育分会 2015 年工作年会举行

11月29日，由中国高等教育学会创新创业教育分会 2015 年工作年会在武汉理工大学召开，中国高校创新创业教育联盟秘书长孙宏斌做了关于联盟的专题报告。29日上午，年会进行第一部分议程：高文兵会长作年会 2015 年工作总结和 2016 年工作计划。武汉理工大学领导、湖北教育厅领导、教育部高教司领导等发表致辞，并宣布全国高等学校创业教育研究与实践先进单位名单、全国高等学校创业教育先进个人名单、全国高等学校创业教育优秀论文获奖名单，颁发先进单位代表牌匾，先进个人代表和优秀论文获奖代表证书。年会第二

部分议程为专题发言，吉林大学和清华大学分别就首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中国高校创新创业教育联盟发表演讲。第三部分议程为工作论坛，各高校代表就创新创业教育工作发言并相互交流。30 日上午，各参会代表赴中国光谷、武汉神龙汽车有限公司对创业基地进行实地考察。

2、清华大学举办第二届创客日系列活动

11 月 28 日，第二届清华创客日系列活动拉开帷幕。本次活动吸引了来自美国、荷兰、巴西等国家的创客代表性人物，以及来自国内数十所院校的 160 余位师生参与。清华大学副校长杨斌、创意创新创业教育协调人孙宏斌出席高端论坛。本次创客日主题为“融合创客文化与人才培养体系”，包括国际创客与教育高端论坛、学生创客项目成果展、创客挑战赛，以及创客教育基地联盟高端论坛等主要活动。活动现场共展示了学生作品 23 项，创客挑战赛参赛队伍 16 支，参加高端论坛的企业十余家，与会人士分享的内容涵盖了校园创客成果、创客活动模式、创新人才培养体系、产业前沿、教学案例等多个方面。

3、杭州市属高校首届科技成果推介会在杭州师范大学举行

11 月 27 日，杭州市属高校首届科技成果推介会在杭州师范大学举行。7 家市属高校的 11 位代表进行了科技成果发布。推介会向企业推出了 116 项市属高校优秀科技成果，当天下午还组织了校企科技成果对接洽谈。

近年来，杭州师范大学以市场为导向、技术创新为重点、大学科技园为平台，获得了多个产学研合作成果，取得了一定的经济和社会效益。目前，学校牵头建立了浙江省高校产学研联盟杭州城西中心等 4 个省级产学研平台、阿里巴巴复杂科学研究中心等 12 个校企合作平台、浙江凌志精细化工企业研究院等 6 个企业研究院。此外，在生物医药领域，谢恬教授领衔的榄香烯研究团队关于中西医结合诊治恶性肿瘤方面的技术获国家科技进步二等奖，转化已累计实现产值约 17 亿元。在新材料领域，有机硅化学及材料技术实验室在硅橡胶、细旦尼龙、太阳能电池背板等方面的技术应用，已累计实现产值近亿元。

4、“创业者看中国经济”报告会在山东大学举行

11 月 26 日，“创业者看中国经济”报告会在山东大学中心校区举行，这是学校落实《山东大学创新创业教育行动方案》系列讲座的第一场报告会，由原《第一财经》主编、上海青年经济人物、自主创业成功人物秦朔主讲。来自学校各职能部门的领导及相关学院的教师、学生近 200 人参加了会议。

5、“上海交大-京东创客空间”正式落成

11 月 24 日，“交大-京东创客空间”落成仪式在上海交通大学闵行校区图书馆主馆举行。

“交大-京东创客空间”是一个集创客空间、创意互动研修基地、24 小时阅览室等多功能于一体的新型交流空间，能够为广大师生带来创业平台资源分享、智能新品发布推广等多种层面的全新体验。未来将会定期邀请创新创业领域的杰出人士前来举办各种讲座、宣传创新创业项目、进行初创推广，同时鼓励各位创客积极参与各类创新领域的竞赛。

6、成电学子企业成为全国首家在校大学生创业上市公司

11 月 23 日，由电子科技大学在读博士生马天琛创办的成都泰聚泰科技股份有限公司（以下简称“泰聚泰”）专场挂牌仪式在北京全国中小企业股份转让中心举行。泰聚泰成为首家在全国性股票交易市场挂牌上市的在校大学生创新创业公司。公司目前主要产品有社交移动应用“面聊”和在线供应链管理软件“云物联”。其中“面聊”是中国高校领先的“互联网+校园生态服务”平台，拥有数百万的高校师生实名注册用户，被誉为“中国版 Facebook”。近年来，学校始终坚持以人才培养为中心，注重学生创新创业能力培养，已扶持产生 300 余个创新创业团队，成功孵化 40 余个学生创业公司。

7、2015 年教育部“产学合作育人”交流工作会在中国科技大学召开

11 月 21 日，2015 年教育部“产学合作育人”交流研讨工作会在中国科技大学召开。教育部高等教育司理工处处长吴爱华介绍了教育部组织企业和高校实施产学合作专业综合改革项目及国家大学生创新创业训练计划联合基金项目总体进展情况，对比分析了我国理工科教育在世界高等教育中的地位、规模优势和发展潜力，号召广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。来自百度、腾讯、阿里云、谷歌、英特尔、西门子、飞思卡尔、艾默生等近 30 家著名企业和中科大相关院系、部分国内高校代表参加会议。

8、南京大学召开全校创新创业教育推进会

11 月 12 日，南京大学召开创新创业教育推进会，校党委副书记任利剑、副校长王志林及相关部处人员，院系负责教学、学工和团委的领导等 100 多人与会。教务处处长邵进首先介绍了南京大学创新创业教育的改革思路，着重解读了《南京大学深化创新创业教育改革实施方案》。南京大学的创新创业教育注重对学生创新精神、创业意识以及创新创业能力的培养，构建了“五四三”创新创业教育体系——为学生提供创新创业课程、讲堂、训练、竞赛及孵化“五位一体”的教学体系；积极打造创新、创意、创造、创业“四创融合”的实践平台；致力于通过校校合作、校企合作和校地合作“三个协同”的育人机制进一步提升创新创业教育水平。

9、武汉大学设立珞珈创新天使基金

11 月 10 日，珞珈创新天使基金发起设立仪式举行，武昌区人民政府、武汉大学、校友三方签署了合作备忘录。设立总额为 1 亿元的珞珈创新天使基金，三方分别出资 2000 万元、1000 万元和 7000 万元。基金优先支持武汉大学师生和校友在武昌区注册的创新创业项目和科技成果转化项目，部分可对社会开放。

10、中南大学创新创业教研室成立

11 月 5 日，中南大学创新创业教研室在公共管理学院正式成立。创新创业教研室现有专任教师 18 人，其中教授 8 人，副教授 6 人，讲师 4 人，挂靠学校公共管理学院。教研室将主要承担《创新创业导论》、《创新创业管理》、《互联网创业理论》等相关课程的教学。此外，教研室还将承担相关研究任务。包括组织创新创业教学研究团队，筹建创新创业虚拟仿真实验室，参与《创新与创业教育》杂志编辑工作，举办全国性创新创业高端会议以及建立创业电子案例库等。

11、中国石油大学（华东）举办第二届大学生创新创业学术交流月

2015 年 11 月，中国石油大学（华东）举办大学生创新创业交流月，本次创新创业交流月以“崇尚科学 自由探索 开放交流 锐意创新”为主题，内容丰富，参与面广。交流月参照正规学术会议形式，以开展“大学生学术论坛”作为主体活动，同时举办名家讲坛以及各类学院特色活动，成功打造了以学生为主体的学术交流盛会。开幕式邀请了知名企业、其他高校专家学者做“科技创新”为主题的报告，创新创业优秀学生做学术报告；交流月期间共举办 8 场大学生学术论坛、23 场名家讲坛以及各级各类经验交流会若干场，同时近 100 篇大学生学术论文在论坛中进行交流，在全校营造了浓厚的学术氛围。

12、全国高等职业院校创新创业教育联盟正式成立

10 月 24 日，由南京工业职业技术学院牵头举办的全国高等职业院校创新创业教育联盟成立大会在武汉召开。全国高等职业院校创新创业教育联盟作为中国高校创新创业教育联盟的唯一子联盟，其成立将成为全国高职院校创新创业教育的学习交流平台、政策服务平台、技能提升平台、校企对接平台和人才汇聚平台，将致力于为国家创新创业教育改革与发展，为“中国制造”转型升级为“中国创造”培养高素质创新创业型的技术技能人才，为建设创新型国家和人才强国战略做出积极的贡献。

13、华中科技大学科技园获评 2015UBI 亚太地区大学孵化器第三

10 月 23 日，2015UBI 亚太地区大学企业孵化器论坛暨排名颁奖礼在台湾大学举行。全球孵化器排名调查机构 UBI (University Business Incubator) 公布 2015 年亚太地区大学企业孵化器、加速器的排名，华中科技大学国家大学科技园作为孵化器参选并荣获第三名。

UBI 指数是世界上第一个大学企业孵化器的排名体系，是衡量孵化器与大学联系密切程度及成果的评价体系。UBI 指数的指标体系包括经济发展、资本获得、能力拓展、网络搭建、孵化器服务、孵化后企业发展情况等。UBI 指数充分体现了一家孵化器企业的经济效益、社会效益和为客户创造的价值等。来自全球 63 个国家的 500 多家大学企业孵化器、加速器参与了此次评比。

14、北京航空航天大学两大赛事获佳绩

10 月 19 日至 21 日，首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在吉林大学举行，北航“Unicorn 无人直升机系统”团队从全国三万余件作品中脱颖而出，问鼎冠军；“Airband ‘互联网+智慧校园’物联中心手环团队”获得大赛铜奖。

11 月 17 日至 20 日，第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛在广东工业大学举行，北航学子凭借出色的表现获得一等奖 4 项、二等奖 2 项。我校以总分 360 分位列全国高校第四，再次荣获“优胜杯”，成为全国唯一一所连续十四届在“挑战杯”竞赛中捧杯的学校。

15、江苏师范大学与京东签约建设“京东校园就业创业孵化中心”

10 月 20 日，江苏师范大学“京东校园就业创业孵化中心”签约仪式在宿迁京东全国客服中心举行。该中心是江苏师范大学与江苏京东信息技术有限公司共同建设的校园实训中心，共设工位 73 个，招募学生 300 人，在校期间从事京东客服工作，可实现京东客户服务的整个流程，优秀者将成为京东集团的储备干部。

16、北京理工大学成立学生创新创业指导中心

北京理工大学成立学生创新创业指导中心，全面负责学生科技创新创业工作。中心负责整合各类校内外学生科技创新活动和相应资源，以大学生创新创业训练项目为培育基础，以全国“挑战杯”竞赛为龙头，以各类学科竞赛为特色，重视各专项竞赛的发展，整体顶层设计、贯通前后环节，实现全体共同参与，协同开展工作。把创新创业教育有效纳入各专业培养方案中，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。各职能部门、各专业学院要明确职责，重点投入所负责的环节和擅长的工作方面，特别是要做好承前启后的工作，为营造人才培养的创新环境形成合力。

17、东北大学开设“众创式协同教学”创新创业类课程

该课共设 32 学时，由 8 位老师联合讲授，其中 4 位是东北大学工商管理学院的老师，4 位是各大企业的高管。在教学过程中，第一位主讲老师带领本班学生分成 7-9 人的小组，之后的学习过程中，均按小组准备自己小组的各种文件和创意；结课时，各小组要设计自己创业的商业计划书，由组内的 8 位老师共同批改，给出课程的成绩。课程内容涵盖国内外创新创业形势、创新思维与创新战略、创业者与企业家精神、创意与创新机会识别、商业模式创新、创业计划书、融资与创业风险以及新企业创建与管理八个方面。据悉，本学期 2000 余名学生选修了该门课程。

18、山西工商学院积极推动创新创业人才培养模式改革

山西工商学院山西工商学院以省教育厅教改项目“民办高等学校创业教育模式的研究与实践”为龙头，出资 100 万元成立了“大学生创业基金”；成立了“创意创新创业教育研究中心”、“大学生创新创业训练计划”领导组；“大学生创新创业训练计划”指导委员会。教务处构建了有针对性的课程体系，开设了创造学原理、创新思维训练、创业训练、项目管理等通识课程。就业中心成立了大学生创业园区，为创业实践的同学提供服务；校团委成立了学生科技类社团，学生自发组织创新、创业沙龙、兴趣小组。各种实验、实训室，面向学生全部开放，科技处、教务处支持举办各类科技创新、创业计划等专题竞赛，以赛促学，以赛促教、以赛促练。

第二部分：国际动态

美国高校创新创业教育理念及核心行动

创业教育是当今高等教育的重要内容与任务。以美国为例，1975 年全美有本科创业教育项目 104 个，2006 年超过 500 个；1985 年美国大学提供的创业课程约为 250 个，至 2008 年已超过 5000 个。

一、创新创业教育的基本理念

1、什么是创业

普林斯顿大学对创业的定义是：通过冒险的行动和创造价值的组织引发变革。这个定义比“科学和工程研究的商业化”宽泛，比“思考新的东西”窄，与“发明、激情、创新、产业合作和专利许可”相关，但又不完全相同。

创业可以创办高科技创业或者社会企业。创业者可能创建新的公司或加入现有的初创企业，或者在大公司、政府和非政府组织工作，也可以在大学期间或者职业生涯的任何一点追求创业活动。创业者不是一个职位，而是一种思维模式。

2、衡量创新创业教育的主要因素

相对于其他学校将提供的就业岗位数、成果转化数、创业企业所获得的投资、投资回报率等作为评价标准，或者采取鼓励学生休学、创业教育局限在商学院内的做法，普林斯顿对创业教育提出的目标是：2025 年，成为全球师生和创业者圈公认的、具有特色的、一流的创业型大学。促进通识教育发展和生态系统建设将成为衡量普林斯顿创业教育影响的主要因素。

具体来讲，普林斯顿的特色包含以下特点：

- 产生积极的社会、经济或文化影响；
- 传授创造力、创新精神和探索精神；
- 通过失败培养承担风险和坚持不懈的个性品质；
- 增强本科招生的多元化，扩展学生的学习兴趣 and 职业选择；
- 促进校内的学科交叉，加强各学科的教师队伍建设；
- 支持校友企业家，进一步强化师生创业活动与校友联系。

3、创新创业教育的基本理念

- 大量接触，少数深入，全面提升。虽然只有一小部分师生最终会选择创业的路径，但应该让大多数师生都有机会接触创业，让他们具备创业的意识，帮助他们在职业生涯中做

出明智的选择，并了解贡献社会的多种途径。

- 发掘高校长期的创业潜力。创业团队本身通常比任何想法或产品更关键，真正的创业者能够经历各种市场的起伏。同样的，在看待创新创业时，高校应该有更长远的眼光。
- 帮助师生在实践中学习。创业是一项非常艰难的工作，需要让师生了解真实的创业经历，注重机会和问题的识别。
- 激励全校的院系和机构。创业教育应覆盖所有学生，贯穿整个培养周期，并且让学生尽早接触。
- 强调自下而上，通过小范围的试点不断完善。

二、创新创业教育的核心

提升理解力是创业教育的根基。高等教育为创造与改善未来提供了学识、技术与人才等方面的支持，激励着人们去更好地认识与改造世界，去发现与创新。这种基于对外部世界和自我的认识与理解能力是创业教育的基础。

系统构建能力是创业教育成功的关键。创业教育从上世纪 70 年代正式起步至今，在全球已成为一股重要潮流。当今创业教育成功的大学极其重视创业文化氛围的培养、创业网络的建构和创业资源的整合，以造就一种创业生态系统。发挥各要素的积极性，使其融合互动起来，形成可持续的创业生态系统，这是促进创业成功也是创业教育成功的关键。

组织设计课程能力是创新创业教育的保障。课程是学校教育的核心载体，创业教育要成功，设计组织好创新创业教育课程内容，让创新创业学习者获得系统、全面与实际的学习与训练并在实践中进行历练提高是成功的保证。

三、驱动美国高校创新创业的五类核心行动

2011 年，142 所主要研究型大学和协会的负责人给美国商务部长写了一封关于促进大学技术商业化的建议信，信中列举了从根本上驱动美国大学创新创业的五类核心行动：学生创业、教师创业、技术转移、产业协作、参与区域经济发展。

1、促进学生创新创业

虽然很多学生梦想着要创办下一个脸书（Facebook®）或推特（Twitter®）（两者均由学生创办），大学则更为注重创业的教学价值，把它作为可在多种职业环境中运用的系列技能，作为学生课堂体验的补充，以引导学生解决全球问题的兴趣。高校不仅在正式创业项目上进行投入，也在课外创业活动上进行投入。正式项目如创业学位与证书，课外创业活动如

商业计划竞赛、创业俱乐部、在初创公司实习等。许多大学还在尝试建设校园加速器、创业宿舍以及学生风险基金。这些活动至少能够锻炼学生的组织能力，理想情况下可创办了不起的公司。

2、鼓励教师创新创业

教师和博士研究生进行的研究为创办高增长公司及其需要的创新提供了能量。然而，即使在美国最能创业的大学，许多师生并不总考虑他们研究成果的市场和社会意义。为解决这个问题，大学正在改变其政策，鼓励更多教师去创业，而这也会促进学生创业。这些政策变化包括更加认可教师创业者、将创业纳入终身教职评定和选聘过程、增进教师与外部合作伙伴的联系（如通过校外工作、与工商界互动和寻求对口创业资源等）。此外，大学正积极与联邦机构合作，解决限制教师创业的一些管理规定，特别是涉及到利益冲突和国家安全的问题。

3、支持大学技术转移

大学的技术转移办公室与技术许可办公室一直是大学创新者与校外商业领袖洽谈发明成果商业化的中枢。最近的校园创业热潮极大地拓展了技术转移办公室和技术许可办公室的作用。它们已不再单单注重单项技术的商业化，而是作为师生、校友、企业家、投资者和产业相互联系的中心。

4、促进大学与产业的合作

工商业从大学的研究和创新中受益巨大，大学也不断寻求各种方法将它们的研究和学生教育与新兴产业利益结合起来。近年来，大学更加重视支持初创公司，同时继续与已成长起来的长期发放许可的伙伴公司合作。为促进合作与创新，大学面向企业开放师生与设施，以期创造更大的经济价值。战略上，大学与公司结成合作伙伴，提供实习和校外工作机会，与初创公司共享创业加速器等设施，设立由业界资助的风险基金和激励方案等，这些都大大促进了师生员工的创新和产品开发。

5、参与地方经济发展

从历史上看，促进地方经济发展一直是美国大型大学的重要使命。美国许多著名大学，特别是赠地大学，都对它们周围社区的福祉有着强烈的责任感。现在，大学越来越将创新创业作为促进当地社会发展的关键因素，并请求联邦政府将商业化和创新驱动经济发展列入资助计划。而且，现在区域经济发展规划往往始于对当地大学研究实力的评估。反过来，通过与社区学院、非营利经济发展机构、政府和创业群体的合作，大学也在寻求促进自身优势、弥补自身弱点的合作伙伴。

参考资料：

1、国内外一流大学发展动态（清华大学学科规划与建设办公室第 34 期）

2、哈佛大学创新实验室介绍：<https://i-lab.harvard.edu/about>

3、考夫曼基金会报告：

http://www.kauffman.org/~media/kauffman_org/research%20reports%20and%20covers/



中国高校创新创业教育联盟

The Innovation & Entrepreneurship Education Alliance of China

[2008/07/entrep_high_ed_report.pdf](#)

4、The Innovative and Entrepreneurial University: Higher Education, Innovation & Entrepreneurship in Focus:

[http://eda.gov/pdf/The Innovative and Entrepreneurial University Report.pdf](http://eda.gov/pdf/The_Innovative_and_Entrepreneurial_University_Report.pdf)

如有批示、建议或需求，请与中国高校创新创业教育联盟秘书处联系。

电话：010-62795508

Email 地址：ieeac@tsinghua.edu.cn

报：教育部

送：中国高校创新创业教育联盟各成员单位

本期编辑：俸绪娴

责任编辑：孙宏斌